



ที่ บว. ว ๐๐๓๕/๒๕๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอผลงานวิจัย
เรียน คุณเนาวรัตน์ ช่างเครื่อง

ตามที่ท่านได้ส่งบทความวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา” เข้าร่วมนำเสนอในการประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ ในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด นั้น

บัดนี้ บทความดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ประเมินอิสระและเห็นชอบจากคณะกรรมการผู้จัดงานการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยเรียบร้อยแล้ว และให้ท่านนำมาเสนอผลงานวิจัยในวัน เวลา ตามประกาศในเว็บไซต์ <http://ngrc.rmu.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ทีเมืองชัย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ศาสตราจารย์

(ดร.สมชาย งามวงศ์)



THE 47th
thGRC

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย
ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 47

สำเนาถูกต้อง

(นาย... ..)

วันที่ 6 ธันวาคม 2561

ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด

สารจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 (The 47th Nation Graduate Research Conference : The 47th NGRC) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับมติให้เป็นเจ้าภาพจัดงานจาก สภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) และที่ประชุมคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทคปร.) โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยกำหนดการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยในวันที่ 6 ธันวาคม 2561

การจัดประชุมวิชาการในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนได้เผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณชน และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนผลงานและข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิทยานิพนธ์สู่การวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อชุมชน สังคมและประเทศต่อไป โดยมีกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลาย ได้แก่ การปาฐกถาพิเศษจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ การนำเสนอบทความทั้งในภาคบรรยายและโปสเตอร์ จำนวนมากกว่า 140 บทความ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ

ในนามของคณะกรรมการฝ่ายจัดงาน ขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) ที่ประชุมคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทคปร.) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะกรรมการทุกฝ่าย และคณะทำงานทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยขับเคลื่อนการประชุมและขอขอบคุณวิทยากร ผู้นำเสนอผลงานวิจัย และผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่าน ที่ทำให้การประชุมวิชาการครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง
(โดยศาสตราจารย์ ดร.สนธิ ตีเมืองชัย)

คำกล่าวแสดงเจตจำนงการจัดประชุมวิชาการฯ
ประธานสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.)



สภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย (สคบท.) เกิดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2526 ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จากการริเริ่มของคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยที่มีความเห็นพ้องกันว่า การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีปัญหาพร้อมกันหลายประการ ฉะนั้นควรจะมีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรึกษาหารือกันในเรื่องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยในปีแรกๆ นั้นมหาวิทยาลัยของรัฐเป็นผู้จัดการประชุม และได้ดำเนินการประชุมต่อไปจนกระทั่งมีมหาวิทยาลัยเอกชนเข้าร่วมการประชุม จึงได้มีการสลับกันเป็นเจ้าภาพระหว่างสถาบันของรัฐและสถาบันเอกชน ปัจจุบัน สคบท. มีสถาบันสมาชิก จำนวน 60 สถาบัน และกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการตามธรรมนูญสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559 ไว้ดังนี้

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและเป็นศูนย์กลางการประสานงานความร่วมมือระหว่างสถาบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และรับฟังความคิดเห็นในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างสถาบันให้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประชุมวิชาการทั้งระดับชาติ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ สคบท. ให้ความสำคัญเพื่อส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาทั่วประเทศ โดย สคบท. ได้สนับสนุนงบประมาณแก่สถาบันสมาชิก สคบท. ที่รับเป็นเจ้าภาพหลักในการประชุมวิชาการ โดยการนับจำนวนครั้งที่จัดประชุมวิชาการเป็นไปตามข้อตกลงกับที่ประชุมคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ (ทคปร) ที่มีการจัดประชุมสลับกัน การจัดประชุมคราวนี้นับเป็นการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 47

ในนามของสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่จัดการประชุมในครั้งนี้ได้อย่างดียิ่ง เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ สคบท.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์
ประธานสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย

สำเนาถูกต้อง
(โดยศาสตราจารย์ ดร. อติสร เนาวนนท์ ๘/๑๒/๖๑)

สารบัญ

	หน้า
สารจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	I
คำกล่าวแสดงเจตจำนงการจัดประชุมวิชาการฯ จากประธานสภาคณะผู้บริหารบัณฑิตศึกษาแห่งประเทศไทย	II
สารบัญ.....	III
ที่ปรึกษา.....	XVI
กองบรรณาธิการ	XVI
ผู้ประเมินอิสระ.....	XVIII
ปาฐกถาพิเศษ	XXI
กำหนดการประชุมวิชาการ	XXIII

กลุ่มการศึกษา: ภาคบรรยาย		
EDO01	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านโน้ตดนตรีสากล ตามแนวคิดการสอนของ คาร์ล ออล์ฟ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <i>นันทวุฒิ แสงงาม</i>	1
EDO02	การเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของโพลยา ร่วมกับสื่อสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองปาดพวน <i>ธัญญ์วรัตน์ บุตรราช</i>	8
EDO03	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนประกอบแบบฝึกทักษะปฏิบัติตามแนวคิดของเดวีส์ เรื่องรามายโโบราณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 <i>อนุพงษ์ ยूरชัย</i>	14
EDO04	การสร้างเสริมโมโนทัศน์วิชาวิทยาศาสตร์เพื่องานเครื่องกลและการผลิต รหัสวิชา 3000-1302 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PSC4E กับการเรียนรู้แบบปกติ <i>ทิพวรรณ สายพิน</i>	26
EDO05	การพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 <i>สุพิชญา พูลลาภ</i>	38
EDO06	การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร <i>จุฑามาศ ชนะภัย</i>	47

สำเนาถูกต้อง
(โดย) ดร. นงนอร์ ช่างดี

กลุ่มการศึกษา: ภาคบรรยาย		
EDO07	การพัฒนาเพลงประกอบการเรียนการสอนสังคมศึกษาและภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น <i>ศุทธิณี หางแก้ว</i>	59
EDO08	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <i>ศิวพร โกษาทอง</i>	70
EDO09	การส่งเสริมความสามารถในการสรุปความคิดรวบยอด โดยการจดบันทึกด้วยการใช้ผังมโนทัศน์รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุคุณนารี <i>กรรณิการ์ อมรพันธุ์</i>	84
EDO10	ผลของบทเรียนแบบผสมผสานด้วยรูปแบบการทำโครงการเป็นกลุ่มบนการประมวลผลแบบกลุ่มเมฆเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี <i>นฤนาท คุณธรรม</i>	96
EDO11	ผลการใช้บทเรียนบนเว็บโดยใช้ Google Apps ร่วมกับแนวคิดปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารเสพติด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <i>ธัญญาภรณ์ กีบสันเทียะ</i>	108
EDO12	การพัฒนาบทเรียนผ่านสื่อสังคมโดยใช้โครงการเป็นฐาน สาระทักษะการดำเนินชีวิต รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย <i>พงษ์สวัสดิ์ สรรพสอน</i>	123
EDO13	การส่งเสริมทักษะปฏิบัติโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเดวิสร่วมกับสื่อสังคมของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีมารีย์บริหารธุรกิจ นครราชสีมา <i>สมรภัช ประเสริฐจันทิก</i>	135
EDO14	วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันในการทำบรรทัดฐานข้อมูล <i>พิมพ์พรรณ ทิพย์แสง</i>	143
EDO15	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ในรายวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา <i>อรรณณิณี เกษคิมบง</i>	154
EDO16	ผลของการใช้บทเรียนแบบผสมผสานที่ประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 <i>รสรินทร์ บางใบ</i>	165

สำเนาถูกต้อง

(นางภาภรณ์ ธีวณิช)

กลุ่มการศึกษา: ภาคบรรยาย		
EDO17	การบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามความคิดเห็นของบุคลากร <i>ธีรวัฒน์ วรโคตร</i>	176
EDO18	รูปแบบพัฒนาการสื่อสารเชิงคุณธรรมของผู้นำทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 15 <i>กรศิริ กรองสุดยอด</i>	186
EDO19	สมรรถนะหลักความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม <i>ศรินาถ สิงขรอาจ</i>	197
EDO20	การดำเนินงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน <i>ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์</i>	207
EDO21	แนวทางการจัดการศึกษาภาษาจีนที่มีประสิทธิผลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 <i>สุชัยบุญญา จันทร์นวมเขตต์</i>	215
EDO22	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการตามกระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับกิจกรรมทำนาย-สังเกต-อธิบาย (POE) และเทคนิคการสร้างผังมโนทัศน์ เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืชดอก <i>ศิริลักษณ์ ชัยชนะทรัพย์</i>	225
EDO23	การศึกษาคำถามของนักเรียนในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ใช้การศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด <i>มนุศักดิ์ ยางชัน</i>	244
EDO24	แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 <i>ประมวล สุขสนิท</i>	255
กลุ่มการศึกษา: ภาคโปสเตอร์		
EDP01	การพัฒนาบทเรียนบนเว็บแบบเรียนร่วมกันโดยใช้เทคนิคร่วมกันคิด วิชา การวิจัยทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม <i>อชิชา ศิลาบุตร</i>	272
EDP02	การพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานตามแนวโซเชี่ยลคอนสตรัคติวิสต์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบปัญหาเป็น ฐานเพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <i>กฤติยา พลหาญ</i>	284

สำเนาถูกต้อง

(นางภาพร อังคารรัมย์)

กลุ่มการศึกษา: ภาคโปสเตอร์		
EDP03	การพัฒนาทักษะปฏิบัติการประกอบคอมพิวเตอร์ โดยใช้รูปแบบของแอร์โรว์ ที่มีสื่อสิ่งพิมพ์สนับสนุน สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย <i>ธนาภ มະหิตะโน</i>	298
EDP04	การส่งเสริมทักษะความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ โดยการจัดการเรียนรู้ผสมผสานแบบปัญหาเป็นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลรัตนากาฬสินธุ์ <i>ธนพล จตุพร</i>	308
EDP05	การสร้างเสริมทักษะการแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิชาวิทยาศาสตร์หน่วยสมรรถนะที่บูรณาการความรู้ทางฟิสิกส์เพื่อใช้ในงานอาชีพด้วยเทคนิคการพัฒนาชุดทดลอง : การตกอิสระของวัตถุ <i>อรทัย ชาวเสน</i>	319
EDP06	การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับความรอบรู้ด้านสุขภาพ 3อ.2ส. ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพฯ <i>ทรงธรรมศน์ จินาพงศ์</i>	331
EDP07	สภาพการณ์เทคโนโลยีในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 <i>เจษฎา พหลทัฬห</i>	340
EDP08	การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ด้วยรูปแบบสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 <i>ทิชญาภา พิมพ์รัตน์</i>	349
EDP09	แนวทางการพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25 <i>จุรีรัตน์ วรรณสา</i>	358
EDP10	ระดับสมรรถนะในการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่ใช้การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด <i>เยาวลักษณ์ ชาญรบ</i>	369
EDP11	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยคู่มือครูและสื่อผสม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 <i>วลัยลักษณ์ ทองภู</i>	380
EDP12	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 <i>อภิวันท์ เพชรแสนคำ</i>	400
EDP13	ผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เสริมด้วยแบบฝึกประกอบภาพการ์ตูนที่มีต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 <i>ปาริชาติ อ่ำพล</i>	408

สำเนาถูกต้อง
(ดวงภาภรณ์ ๖๒๐๑๖๗)

กลุ่มการศึกษา: ภาคโปสเตอร์		
EDP14	การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน และการเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ <i>เนรีญชลา จารุจิตร์</i>	424
EDP15	ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการควบคุมตนเองด้านการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสีดาววิทยา จังหวัดนครราชสีมา <i>วรณัฐ มะธิปิไซ</i>	432
EDP16	ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมภาวะด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ จังหวัดชลบุรี <i>ประภาพร จิรธนภัทร์</i>	443
EDP17	การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 <i>อำเภอบึงพลาญชัย</i> <i>จำรูญ รสหอม</i>	454
EDP18	การบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 <i>वलลวรรณ วัตตรง</i>	465
EDP19	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 อำเภอสว่าง <i>ศิริภัสสร กำจัดภัย</i>	474
EDP20	การศึกษาระดับการปฏิบัติและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม <i>วินัย คำชัย</i>	485
EDP21	สภาพและแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 <i>ภักวีภา ลุกเงาะ</i>	495
EDP22	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในอำเภอกาบเชิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 <i>ณิชาภัทร บุญขารี</i>	504
EDP23	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในกลุ่มบุรพศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 <i>เจตินภา เล็กเพ่อ</i>	516

สำเนาถูกต้อง
(โดยภาคฯ ๑๖/๑๕๕)

กลุ่มการศึกษา: ภาคโปสเตอร์		
EDP24	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเบญจลักษณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สุทธิรัตน์ หายไครก	530
EDP25	การบริหารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษา ในอำเภอพนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 วิลาสินี ทาทอง	539
EDP26	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 จังหวัดสุรินทร์ จินตนา ทรงพระ	547
EDP27	การจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน อำเภอนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 อุลัยวรรณ ดุยอัครมัย	558
EDP28	องค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเนาวรัตน์ ช่วงเครื่อง	571
EDP29	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเครือข่ายลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 วราภรณ์ ม่วงมิตร	581
EDP30	แนวทางการพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ไพเราะ มีภักดี	589
EDP31	แนวทางการพัฒนากฎผู้นำแบบใฝ่บริการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ธนบดี ศรีโคตร	601
EDP32	การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ไกรวิชญ์ สีนิล	613
EDP33	การบริหารวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จิรัชยา สีนิล	624
EDP34	การบริหารจัดการความรู้แหล่งเรียนรู้สถานศึกษาในชุมชนโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เชิดชัย พลกุล	633

สำเนาถูกต้อง
(ทอธว ทอธว ๑๖ ๒๕๖๑)

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ภาคบรรยาย		
HSO01	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกซื้อข้าวอินทรีย์ของผู้บริโภคในจังหวัดเชียงใหม่ <i>ธีรรัตน์ รัตนวิสุทธิอมร</i>	642
HSO02	ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อกรมธรรม์ประกันชีวิต <i>สุมิตรา ไกยะฝ่าย</i>	654
HSO03	ความคาดหวังของผู้ประกอบการสายการบินต้นทุนต่ำต่อการเลือกใช้บริการซ่อมบำรุงอากาศยานในประเทศไทย <i>ถวัลย์ เทียนทอง</i>	667
HSO04	ศักยภาพของผู้ประกอบการด้านการจัดการกลุ่มธุรกิจ SMEs จังหวัดนครศรีธรรมราช <i>พิชญดณม์ เพ็ญมาศ</i>	676
HSO05	การวัดประสิทธิภาพของธุรกิจโดยใช้มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์และความสามารถในการทำกำไร: กรณีศึกษาในกลุ่มธุรกิจอาหารและเครื่องดื่ม <i>ศราวุธ ศิลปศร</i>	685
HSO06	พฤติกรรมการซื้อสินค้ามือสองของผู้บริโภคในตลาดนัดจังหวัดปทุมธานี <i>อรสา คำมันตรี</i>	697
HSO07	พฤติกรรมการซื้อและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าไหมในตลาดผ้า่านาข้าว อำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี <i>นภาพร พรหมบุญ</i>	707
HSO08	อุปสรรคในการประเมินและรายงานอาการไม่พึงประสงค์จากยาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา: การวิจัยเชิง คุณภาพ ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อำเภอเชียงยืนและอำเภอนันทบุรี จังหวัดมหาสารคาม <i>ยอดพร โพธิ์ดอกไม้</i>	717
HSO09	การประเมินความพึงพอใจของผู้สูงอายุหลังการใช้งานโครงการชุมชนต้นแบบเพื่อการอยู่ร่วมกันและเข้าถึงได้ ในอาเซียน: ชุมชนต้นแบบเกาะเกร็ดจังหวัดนนทบุรี <i>กัลมณี ธรรมิกบวร</i>	728
HSO10	เจตคติและความตั้งใจในการเตรียมตัวก่อนเกษียณอายุการทำงานของบุคลากร คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล <i>อริษฐาน โมทอง</i>	743
HSO11	ผลของการจัดกิจกรรมโยคะต่อสุขภาวะทางจิตและคุณภาพชีวิตในวัยรุ่นตอนต้น <i>เมธาวี แสงสมส่วน</i>	754
HSO12	ผลของการระบายสีภาพแมนดาลาต่อความวิตกกังวล และความสนใจ-สมาธิ: กรณีศึกษาในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐแห่งหนึ่ง <i>นภวรรณ มั่นพรรษา</i>	765

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ภาคบรรยาย		
HSO13	ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการเกิดอุบัติเหตุของผู้ขับขี่รถจักรยานยนต์ของผู้ป่วยที่มารับบริการ ในสถานบริการสาธารณสุข พื้นที่อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี <i>สมิคร สุลา</i>	776
HSO14	ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและบรรยากาศองค์การกับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ ในโรงพยาบาลระดับตติยภูมิ <i>เรื่องสิริ ศีพร้อม</i>	785
HSO15	บูรณาการเผยแพร่พระพุทธศาสนาในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 11 <i>พระมหาสุริยา อภิวิฑฒโน</i>	817
HSO16	ความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการปรับตัวข้ามวัฒนธรรมของแรงงานต่างด้าวชาวลาว กรณีศึกษาอุตสาหกรรมเกษตรจังหวัดนครราชสีมา <i>แกมกาญจน์ บุญจรัส</i>	825
HSO17	พลวัตและการสร้างสรรค์เรื่องเล่าและประเพณีการบูชาพระธาตุประสิทธิ์ จังหวัดนครพนม <i>ภูวกร พันธุ์พาน</i>	838
HSO18	อัตลักษณ์ของตัวละครชายรักชายในซีรีส์เรื่อง lovesick the series (รักวัน วยุ่นแสบ) <i>ศิริสุภาภรณ์ สุจริตพิทักษ์กุล</i>	848
HSO19	แนวทางการพัฒนาความพึงพอใจและความต้องการของประชาชนต่อการเข้ารับบริการงานทะเบียนราษฎร ของที่ว่าการอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร <i>สุวิน ศรีเมือง</i>	865
HSO20	ความพร้อมของผู้ประกอบการในการให้บริการเพื่อรองรับการท่องเที่ยวเชิงวิถีกลุ่มน้ำปากพ่อง ในอำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช <i>เที่ยงพิศ ศรีประเสริฐ</i>	874
HSO21	ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในการขายสินค้าของผู้ประกอบการโอท็อป (OTOP) ในจังหวัดเพชรบูรณ์ <i>วันวิสาข์ หมั่นจง</i>	883
กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ภาคโปสเตอร์		
HSP01	ความคิดเห็นของประชาชนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลมลาไสย อำเภอมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ <i>มารุต หมั่นไธสง</i>	892
HSP02	ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของเทศบาลในเขตจังหวัดมหาสารคาม <i>ไพโรจิตร รุ่งโรจน์</i>	900

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ภาคโปสเตอร์		
HSP03	ปัจจัยที่ส่งเสริมความปลอดภัยในการทำงาน กรณีศึกษาพนักงานระดับปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ภาคอุตสาหกรรมเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รพีพรรณ พงษ์อินทร์วงศ์	908
HSP04	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบาทบาทของพระสงฆ์ในการพัฒนาชุมชนในเขตอำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย พระมหาภิกขิตินันท์ สระใคร	914
HSP05	กลยุทธ์การบริหารจัดการสหกรณ์สินเชื่อและเงินฝากประหยัด บ้านห้วยยางคำใต้ เมืองปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คำตัน เทบสุวัน	923
HSP06	การส่งเสริมการปลูกข้าวอินทรีย์ของประชาชนเมืองปากเซ แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กทอง อินทะลาด	932
HSP07	การบริหารจัดการน้ำชลประทานแบบมีส่วนร่วมของเกษตรกรผู้ใช้น้ำโครงการชลประทาน บ้านท่าแสง เมืองสุขมา จังหวัดจำปาสัก ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สิสุพัน แวงทีสาน	942
HSP08	การมีส่วนร่วมของกลุ่มเกษตรกรผู้ใช้น้ำชลประทาน ด้านการบริหารจัดการการใช้น้ำ โครงการฝายน้ำล้น ห้วยป่าหลาย เมืองบงเจียง แขวงจำปาสัก สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว วิไล คำมี	953
กลุ่มรัฐศาสตร์และการเมือง: ภาคบรรยาย		
PSO01	การพัฒนาการบริหารสู่การเป็นนครวคนเข้าเมืองจังหวัดหนองคาย 4.0 ฐิติรัตน์ นาคชาติ	965
PSO02	มาตรการวางและจัดทำผังเมืองชายแดนของประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาการวางผังเมืองของสหภาพยุโรป วิภา พันธนะบุรณ์	974
PSO03	คุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการตำรวจภูธร จังหวัดพะเยา ธนพัฒน์ บุญล้อม	987
PSO04	การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในสังคมเมือง ประดิษฐ์ โพธิทะโลม	994
PSO05	การศึกษาเปรียบเทียบมาตรการทางกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิผู้ต้องหาระหว่างสหภาพยุโรปและกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน (ประเทศกัมพูชา ลาว เมียนมาร์ และไทย) ธนัชญา ฉิมพาลี	1002
PSO06	มาตรการของอาเซียนในการส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน: กรณีศึกษา การนำเอาพลังงานแสงอาทิตย์มาใช้งาน เพชรรัตน์ แก้วมงคล	1015

สำเนาถูกต้อง

(นางภาณุมาศ ใสสะอาด)

กลุ่มรัฐศาสตร์และการเมือง: ภาคโปสเตอร์		
PSP01	ศึกษาทัศนคติของประชาชนต่อพระสงฆ์ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยจระเข้ม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ศุภธิดา ชูทรัพย์	1024
PSP02	ปัจจัยที่ความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของพนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค จังหวัดอุบลราชธานี ณัฐนลิน อุปนิสาร	1035
PSP03	ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท เลิศอาภรณ์ การทอ จังหวัดสมุทรสาคร สมนึก มีแก้ว	1047
PSP04	การปฏิบัติงานของอาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนขององค์การบริหารส่วนตำบลคูกึ่ง อำเภอหนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด จรรยา เวียงแก้ว	1056
PSP05	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานของพนักงานบริษัท สยามโกลบอลเฮ้าส์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดร้อยเอ็ด พลอยชนกวรรณ หวังผล	1063
PSP06	พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักเรียนโรงเรียนทรายมูลวิทยา อำเภอทรายมูล จังหวัดยโสธร วรรณสว่าง ยานกาย	1073
PSP07	การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จารุตา โสภา	1080
PSP08	ปัจจัยที่มีผลต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น วรรณัทธ์ ประทุมวัน	1092
PSP09	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการคัดแยกขยะต้นทาง ในเขตเทศบาลตำบลหนองกุ้ง อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เพชรยุรี ทองบ่อ	1100
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ภาคบรรยาย		
SCO01	แบบจำลองโครงสร้างต้นทุนโครงการโรงไฟฟ้าเชื้อเพลิงก๊าซธรรมชาติเหลว กรณีศึกษาอำเภอทับสะแก เศษฐศิษย์ มุสิพรหม	1110
SCO02	ระบบสารสนเทศเอกสารงานสารบรรณบนเว็บแอปพลิเคชัน : การประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ ร่วมกับ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ธีรภัทร์ ชาติชนะ	1132
SCO03	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการควบคุมการเคลื่อนที่ของหุ่นยนต์ด้วยเว็บแอปพลิเคชัน ฉัตรชัย สุดดีพิงษ์	1141

ตำนานถูกต้อง
(โดยนางสาว ๒๑๐ (๒๑๐))

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ภาคบรรยาย		
SCO04	การพัฒนาาระบบสารสนเทศงานกิจกรรมนักศึกษาผ่านเว็บแอปพลิเคชัน :กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพนมวันท์ ศุภชัย ชัยประเสริฐ	1155
SCO05	การพัฒนาาระบบสารสนเทศการบันทึกการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยการประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ บุษบา ลาววัลย์	1167
SCO06	การพัฒนาเทคนิคเอกซเรย์คอมพิวเตอร์โทโมกราฟีโดยการบันทึกภาพบนฉากเรืองรังสีด้วยกล้องดิจิทัล พณพณ สาวโรจน์	1179
SCO07	สเปกตรัมของแหล่งกำเนิดแสงจากไดโอดเปล่งแสงที่ปรับอัตราส่วนของแสงสีแดงและสีน้ำเงินได้สำหรับการประยุกต์ใช้ปลูกพืช อังศุชาลนันท์ จำปานาค	1191
SCO08	การเปรียบเทียบการจำลองสถานการณ์เพื่อศึกษาศักยภาพของการขนส่งอ้อยระหว่างการขนส่งชุดเดียว และ 2 ชุด ภูมิศักดิ์ ตันมณีประเสริฐ	1204
SCO09	การรับรู้และพฤติกรรมการควบคุมโรคความดันโลหิตในประชาชนที่มีภาวะเสี่ยงโรคความดันโลหิตสูง จังหวัดตรัง อรุณี ชุนหบดี	1216
SCO10	ประสิทธิภาพของสารสกัดรังไหม ดักแด้ไหม และพืชสมุนไพรในการยับยั้งแบคทีเรียก่อโรคในช่องปาก อนุชิต จันทร์อินตา	1227
SCO11	ระบบช่วยวางแผนการลงทะเบียนเรียน เทัญณี หวังเมธิกุล	1238
SCO12	การพัฒนาาระบบตรวจสอบสถานะอุปกรณ์ระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วัชพล พิลาสสมบัติ	1251
SCO13	ระบบคัดกรองความต้องการสินค้าสำหรับงบประมาณจำกัด ด้วยหลักการรายการวัตถุดิบ ชุมพร หลินหะตระกูล	1262
SCO14	แอปพลิเคชันบนมือถือสำหรับแสดงแผนที่เสี่ยงต่อการเกิดไฟฟ้าในวนอุทยานน้ำตกตาดสูง จังหวัดกาฬสินธุ์ วุฒิชัย บุตรศรีน้อย	1273
SCO15	การประยุกต์ใช้ระบบภูมิสารสนเทศ เพื่อศึกษาความหลากหลายและความหนาแน่นของพรรณไม้กรณีศึกษา : วนอุทยานตาดสูง (ภูผาวัว) จังหวัดกาฬสินธุ์ พิศุทธิ์ พัดไธสง	1285
SCO16	การจำแนกไม้หนุ่มและไม้ใหญ่ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อสัมผัสจากข้อมูลภาพถ่ายดาวเทียมในวนอุทยานน้ำตก ตาดสูง (ภูผาวัว) จังหวัดกาฬสินธุ์ นนทนันท์ สุธรรม	1299

สำเนาถูกต้อง
(ดร.ภาณุภรณ์ งามตา)

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ภาคบรรยาย		
SCO17	ผลของการใช้ปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพต่อการเจริญเติบโตผลผลิตและคุณภาพของผลผลิตเมล่อน <i>นวรรตน์ ดีชุมแสง</i>	1309
SCO18	การตรวจสอบพฤษเคมีในพืชสกุล <i>Sauropus</i> 4 ชนิด <i>ณัฐพงษ์ สวัสดิ์</i>	1317
SCO19	สมบัติเชิงกล เชิงเคมี และฤทธิ์ต้านเชื้อแบคทีเรียของพอลิยูรีเทนจากพอลิเอทีลีนไกลคอล ซึ่งมีน้ำหนักโมเลกุลของพอลิเอทีลีนไกลคอลที่แตกต่างกัน <i>บุญภาพ ไชยศรีขวัญ</i>	1324
SCO20	การศึกษาการแปรสัณฐานพอลิออลกับตัวขยายสายโซ่ที่มีผลต่อสมบัติของพอลิยูรีเทน <i>สุธาทิพย์ ศรีชุมพวง</i>	1335
SCO21	การวิเคราะห์หาปริมาณโคเอนไซม์คิวเทนในหอยนางรม (<i>Saccostrea</i> และ <i>Crassostrea</i>) และการเปรียบเทียบปริมาณโคเอนไซม์คิวเทนในเนื้อหอยนางรมที่จำหน่ายในรูปแกะเปลือกแช่แข็งกับหอยนางรมสดที่ยังไม่แกะเปลือก <i>นิรุสนีย์ เจ๊ะบู</i>	1343
SCO22	การดูดซับสี้อมโดยใช้เปลือกถั่วดาวอินคา <i>วิไลวรรณ ลิ้มเชื้อ</i>	1353
SCO23	กระบวนการก่อนการประเมินอัตราส่วนพื้นที่สีเขียวต่อแปลงที่ดินตามแนวคิด Green Plot Ratio กรณีศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น <i>ปิ่นนิภา กระจายกลาง</i>	1359
SCO24	ผลของน้ำมันหอมระเหยต่อสมบัติทางกล ทางความร้อนและการต้านจุลินทรีย์ของฟิล์มพอลิบิวทิลีนซัคซิเนต <i>นวดล เพ็ชรวัฒนา</i>	1372
SCO25	อิทธิพลอัตราส่วนระหว่างไดไอโซไซยานตและไดออล (NCO:OH) ต่อสมบัติพอลิยูรีเทน เตรียมจาก 4,4'-เมทิลีน ไดโซคลอเฮกซิล ไดไอโซไซยานต (H12MDI) และไดออลจากยางธรรมชาติดัดแปร <i>ณัชชา เพชรทอง</i>	1381
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ภาคโปสเตอร์		
SCP01	การดูดซับฟีนอลจากสารละลายน้ำโดยใช้ถ่านกัมมันต์ที่เตรียมจากเปลือกเมล็ดยางพารา <i>วรุฒิ สงวนพิมพ์</i>	1391
SCP02	การแสดงออกและการกระจายตัวของกาแลคติน-3 ในเนื้อเยื่อเหงือกมนุษย์ที่เป็นโรคที่มีระดับพยาธิสภาพแตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ทางอิมมูโนฮิสโตเคมี <i>พิมพ์อร อำนางวิจิตร</i>	1402
SCP03	การดูแลสุขภาพของตนเองในชุมชนราชธานีโคก : กรณีศึกษาโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง <i>พิชชานันท์ เขียรทองอินทร์</i>	1412

สำเนาถูกต้อง
(ดวงดาวเด่น ๑๖/๑๒/๖๑)

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี: ภาคโปสเตอร์		
SCP04	การปรับปรุงระบบบริหารงานซ่อมบำรุงกรณีศึกษาโรงงานรับจ้างผลิตอาหารในบรรจุภัณฑ์ปิดสนิท พงศ์สุพัฒน์ ศรีคำแหง	1421
SCP05	การออกแบบมะพร้าวน้ำหอมพร้อมดื่มแบบเปิดง่ายโดยใช้วิธีการปรุด้วยเครื่องยิงเลเซอร์ ปพน มณีโชติ	1433
SCP06	ระบบรู้จำใบหน้าให้นักศึกษาที่มีสิทธิสอบด้วยอิมเมจเรคคอกนินชัน สุวิทย์ ศิริศิลป์	1444
SCP07	ปรับปรุงคุณสมบัติของเบนโทไนท์เพื่อการดูดซับสีย้อม เบญจมาภรณ์ จุฑาผาด	1453
SCP08	การปรับปรุงและพัฒนาตัวบ่งชี้แก๊สออกซิเจน เอกวิจน์ จอมพงศ์	1462
SCP09	การจัดการเทคโนโลยีการควบคุมไร <i>Varroa destructor</i> และ <i>Tropilaelaps mercedesae</i> ในรังผึ้งพันธุ์ สมศักดิ์ อยู่บุรีรัมย์	1470
SCP10	การสำรวจพืชสมุนไพรท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปิยะนุช เหลืองงาม	1481
SCP11	ความหลากหลายทางชีวภาพและการใช้ประโยชน์ตามภูมิปัญญาชาวบ้านของพืชสมุนไพรท้องถิ่นในหมู่บ้าน ศรีเจริญ ตำบลเลยวังไสย์ อำเภอภูหลวง จังหวัดเลย อิศรารัตน์ มาชั้นพันธ์	1494
SCP12	การศึกษาความเป็นพรีไบโอติกของหัวแค้นตะวันในการส่งเสริมการเจริญของแบคทีเรียโพรไบโอติก <i>Bifidobacterium animalis</i> BF052 ปายลักษณ์ สุดขารี	1503
SCP13	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการใช้สารเคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรผู้ปลูกพุทรา ตำบลโพธิ์ อำเภอดำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ วีชราวุฒิ เศษจันทร์	1511

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวกมลพร ๑๓๐๑๑๘๖)

องค์ประกอบองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Element of Organizational Health Indicators of School under Primary Educational Service Area Office.

เนาวรัตน์ ช่างเครื่อง¹ ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์² อรสา จรูญธรรม³

Naaowarut Changkrueang¹ Assistant Professor Dr.Chanchai Wongsirasawat² Associate Professor Dr.Aorasa Charuntum³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ศึกษาองค์ประกอบขององค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำแนกประเด็น และนำไปสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยสังเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเป็นองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบขององค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่ 1. การสร้างทีมผู้นำ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาทีมบุคลากรให้มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่มีสมรรถนะ มีความเชื่อมั่นในการทำงาน คำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยบุคลากรตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำงานเชิงรุกด้วยความเต็มใจ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การตัดสินใจในการทำงานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มุ่งให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบในงานส่วนรวมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ 2 การสร้างความชัดเจน หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาการรับรู้ และเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายการบริหารของหน่วยงานทุกระดับ วิสัยทัศน์และแผนขององค์การที่นำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อความสำเร็จ บุคลากรรับรู้บทบาท หน้าที่และมีอิสระในการสร้างสรรค์งานภายใต้ข้อบังคับและกฎระเบียบ บุคลากรรับรู้ความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับความสำเร็จขององค์การ 3 . การสื่อสารขององค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างบุคคลทุกระดับทุกหน่วยงาน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันดี โดยมีรูปแบบขั้นตอน ช่องทางการสื่อสารสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยก จำแนกระดับการเข้าถึง โดยสารสนเทศในหน่วยงานมีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้รวดเร็วเพื่อการตัดสินใจในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศที่เหมาะสมต่อผู้ฟัง สถานที่และเวลาในการทำงาน 4 การเสริมสร้างองค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและเงื่อนไขของหน่วยงาน จัดบรรยากาศในการทำงานเสริมแรงเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาและสนับสนุนสมรรถนะ และความก้าวหน้าของบุคลากรที่เหมาะสมเชื่อมโยงกับความสำเร็จของหน่วยงาน มาตรฐานการดำเนินงานและความเป็นอยู่ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อม

ทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์การ 5 การเสริมสร้างองค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและเงื่อนไขของหน่วยงาน จัดบรรยากาศในการทำงานเสริมแรงเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาและสนับสนุนสมรรถนะ และความก้าวหน้าของบุคลากรที่เหมาะสมเชื่อมโยงกับความสำเร็จของหน่วยงาน มาตรฐานการดำเนินงานและความเป็นอยู่ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อมทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์การ 6 ความสำเร็จขององค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีการจัดตั้งภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ชุมชนมีความพึงพอใจให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การ มีการใช้และพัฒนาผลการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน และ 7 การมุ่งเน้นวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรตระหนักถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมพัฒนางานวิชาการของตนให้สำเร็จ โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

คำสำคัญ: 1) องค์ประกอบ 2) สุขภาพองค์การ 3) สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research was to study 1) the components of the organizational health indicator of the school. Under the Office of the Primary Education Service Area The researcher studied and synthesized the concepts, theories, the research, related issues, and constructed a semi structured questionnaire and interviewed 9 experts in educational management. Researchers synthesize the content and define it as a component of organizational health of the institution. The results of the study revealed that:

1. Team building refers to the promotion and development of a team of personnel for qualification or performance. Have confidence in the work. Taking into account the results. The personnel are aware of their responsibilities. Act aggressively with the desire to continually develop. The decision to work is consistent with the change. To give people the responsibility to work in the collective work effectively.

2 Clarification is meant to promote and develop awareness. Understand and understand the personnel of the administration of all levels. The vision and plan of the organization leading to the success for the success. Personnel Perception Duty and freedom to create work under the rules and regulations. Personnel recognize the success of the work continuously. And one of the success of the organization. The findings showed as follows:

3. Communication of the organization means promoting and developing information exchange process between people at all levels. In order to achieve inter-disciplinary understanding, there is an efficient form of communication channels, with the separation, classifying access. The information in the unit is

งานที่ต้อง
(ทองกลาส ๑๖/๑๖๕)

accurate, the current can be used quickly to make decisions in the work. Exchange and provide appropriate information and information to the listeners. Location and time of work

4. Strengthening the organization means promoting and developing a plan that is consistent with the policy and goals. The staff understands and can follow the rules. Terms and conditions of the agency. Provide an atmosphere of reinforcement work to reach the goal. Development and support of performance And the progress of the right personnel is linked to the success of the agency. The standard of operation and living of the personnel is complete, ready to work, can be compared with other famous institutions to develop the organization.

5. Strengthening the organization means promoting and developing a plan that is consistent with the policy and goals. The staff understands and can follow the rules. Terms and conditions of the agency. Provide an atmosphere of reinforcement work to reach the goal. Development and support of performance And the progress of the right personnel is linked to the success of the agency. The standard of operation and living of the personnel is complete, ready to work, can be compared with other famous institutions to develop the organization.

6. The success of the organization means promoting and developing the school for sustainable growth and development. Highlight the results of high performance. Establishment of network partners involved in joint development. The community is satisfied, supported, and involved in the management of the organization. The use and development of educational quality assurance. Only limited resources can be used. It has a transparent, auditable and non-conflicting management.

7. Academic focus means promotion and development of personnel to be aware of academic excellence. Have confidence in yourself and develop your academic work to be successful. The school has an academic atmosphere in teaching and learning to develop students. Use activities that support learning management that corresponds to the difference between individuals. Use media and learning resources that can promote learning. Create and develop a variety of measurement and evaluation tools. To improve the quality of learning management of learners.

Key words: 1) Network. 2) Academic collaboration. 3) Office of Basic Education Commission's schools

บทนำ

ในปัจจุบันโลกของเราก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (globalization) การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและ เทคโนโลยี ส่งผลให้องค์การต่าง ๆ ต้องปฏิรูปตนเองเพื่อให้สอดคล้องทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น องค์การที่มีความสมบูรณ์ เรียนรู้และปรับตัวเองเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วเท่านั้นที่จะสามารถดำรงอยู่ได้ในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้รูปแบบขององค์การในศตวรรษที่ 21 จะต้องพัฒนาและมองว่าอนาคตจะมุ่งไปที่ใด จะสร้างวิสัยทัศน์ และเป้าหมายอย่างไร (Rowan Gibson, 1998) ฉะนั้นจึงมีความพยายามของหลายองค์การที่ต้องใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายใน

องค์การให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด รวมทั้งความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในองค์กร ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ซึ่งมีเพียงองค์การที่แข็งแกร่งที่สุดเท่านั้นที่จะอยู่รอดในสิ่งแวดล้อมที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงเช่นนี้ จึงมีหลายๆ องค์การที่พยายามจะหันมาให้ความสำคัญในการพัฒนาองค์การโดยการใช้วิธีการที่สร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมขององค์การให้เป็นไปแบบแข็งแกร่ง มีสุขภาพดีและมีประสิทธิภาพในการทำงาน (C. Jacqui,2010)

แผนการศึกษาชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 - 2559) ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย 3 ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ตลอดจนคำนึงถึงความสอดคล้องกับระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงได้กำหนดระยะเวลาดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติเป็น 2 ระยะ ดังนี้ระยะที่ 1 แผนงานริบด่วน ระหว่างปี 2552 - 2554 ให้เร่งดำเนินการตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยให้มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษาตามประเด็นเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนขยายโอกาสทางการศึกษาและ 3) แผนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งควรมีการสร้างกลไกเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 2 ระหว่างปี 2552 - 2559 ให้เร่งดำเนินการตามนโยบายทั้ง 14 ด้านให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ เมื่อสิ้นสุดระยะที่ 1 และระยะที่ 2 รวมทั้งการเตรียมการร่างแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ต่อไป

การจัดระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสามารถอย่างเต็มศักยภาพนั้น เป็นสิ่งที่นักวิชาการ นักการศึกษา และบุคลากรผู้ดำเนินการจัดการศึกษาให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา เติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพและมีคุณค่าต่อประเทศชาติได้นั้น จะต้องอาศัยองค์การที่มีประสิทธิภาพ

เนื่องจากสุขภาพขององค์การเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์การ องค์การใดมีสุขภาพดีจะทำให้การบริหารองค์การมีประสิทธิภาพดี ถ้าองค์การใดมีสุขภาพไม่ดีจะสำหรับการทำให้การบริหารองค์การนั้นขาดประสิทธิภาพ (Hoy and Feldman, 1987) โดยที่สุขภาพขององค์การจะเป็นตัวชี้วัดที่จะพิจารณาถึงปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในองค์การและช่วยเสริมสร้างความตระหนัก (Awareness) ในปัญหาที่เกิดขึ้นกับองค์การ นอกจากนั้นองค์การที่มีสุขภาพดีนั้นมิได้เป็นเพียงอุดมการณ์เท่านั้น หากแต่ยังพึงได้รับความสนใจในฐานะแนวคิดที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาองค์การ(Concept of Organization Development) เพื่อให้้องค์การสามารถเติบโตและอยู่รอดอย่างยั่งยืนได้ (จิริประภา อัครบวร, 2549)องค์ประกอบจะต้องมีคุณสมบัติเป็นสารสนเทศที่ดีสำหรับใช้ประกอบการวางแผนและการบริหาร 3 ประการ คือ ประการแรก องค์ประกอบนั้นจะต้องทันต่อเวลาในการใช้ประโยชน์ที่สามารถบอกสถานการณ์แนวโน้มของการเกิดเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งได้ ประการที่สอง องค์ประกอบนั้นต้องตรงต่อความต้องการในการสื่อความหมายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ และประการสุดท้าย องค์ประกอบนั้นต้องถูกต้องแม่นยำเป็นคุณสมบัติที่แสดงคุณค่าและประโยชน์ของสารสนเทศเพราะหากสารสนเทศนั้นตรงต่อความต้องการและผลิตได้ทันเวลา แต่ขาดความถูกต้องแล้วก็จะนำไปสู่การตัดสินใจที่ผิดพลาดและเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานได้ (อาทิตยา ดวงมณี, 2548)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบองค์การสุขภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ให้สามารถดำเนินกิจกรรมสนองตอบนโยบายของรัฐได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา

สำเนาถูกต้อง

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีขั้นตอนวิจัย 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์กำหนดองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราทางวิชาการ วารสาร บทความทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบวิเคราะห์องค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3) การเก็บรวบรวมและสรุปข้อมูลในแบบเอกสารที่สร้างขึ้น 4) การสังเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์และการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับการกำหนดนโยบาย 3 คน ประธานเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน การสร้างเครื่องมือ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารทางวิชาการ รายงานผลการปฏิบัติงาน และงานวิจัยทั้งไทยและต่างประเทศ ตามแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำไปเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับแก้แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ปรับปรุงก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริง การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-dependent Interview) การวิเคราะห์ข้อมูล นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็นต่างๆ สรุปสาระสำคัญ และแจกแจงความถี่แต่ละด้าน

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้วิจัยกำหนด จำนวน 9 คน ได้แก่ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ 3 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 3 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา 3 คน ที่ได้มาจากการใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิจากตัวแทน 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. เป็นคณาจารย์ที่สอนหรือเคยสอนในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา หรือมีบทบาทใน

ตำแหน่งการบริหารหน่วยงาน

กลุ่มที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไปในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาวิชาที่

เกี่ยวข้อง และ

2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กลุ่มที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทบัณฑิตในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และ

2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มีการบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ผ่านการประเมินภายนอกรอบสาม ได้ผลการประเมินระดับดีและดีมาก หรือได้รางวัลของสถานศึกษาระดับประเทศหรือเทียบเท่า

3.2 เครื่องมือวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) แบบวิเคราะห์องค์ประกอบ
- 2) แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ การแจกแจงความถี่

4. ผลการวิจัย

องค์ประกอบของสภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่

ด้านที่ 1 การสร้างทีมผู้นำ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาทีมบุคลากรให้มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่มีสมรรถนะ มีความเชื่อมั่นในการทำงาน คำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยบุคลากรตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำงานเชิงรุกด้วยความเต็มใจเต็มใจเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การตัดสินใจในการทำงานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มุ่งให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบในงานส่วนรวมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 2 การสร้างความชัดเจน หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาการรับรู้ และเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายการบริหารของหน่วยงานทุกระดับ วิสัยทัศน์และแผนขององค์การที่นำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อความสำเร็จ บุคลากรรับรู้บทบาท หน้าที่ และมีอิสระในการสร้างสรรค์งานภายใต้ข้อบังคับและกฎระเบียบ บุคลากรรับรู้ความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับความสำเร็จขององค์การ

ด้านที่ 3 การสื่อสารขององค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างบุคคลทุกระดับทุกหน่วยงาน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันดี โดยมีรูปแบบ ขั้นตอน ช่องทางการสื่อสารสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยก จำแนกระดับการเข้าถึง โดยสารสนเทศในหน่วยงานมีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้รวดเร็ว เพื่อการตัดสินใจในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศที่เหมาะสมต่อผู้ฟัง สถานที่และเวลาในการทำงาน

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างองค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและเงื่อนไขของหน่วยงาน จัดบรรยากาศในการทำงานเสริมแรงเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาและสนับสนุนสมรรถนะ และความก้าวหน้าของบุคลากรที่เหมาะสมเชื่อมโยงกับความสำเร็จของหน่วยงาน

มาตรฐานการดำเนินงานและความเป็นอยู่ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อมทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร

ด้านที่ 5 การเสริมสร้างองค์กร หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมาย บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบและเงื่อนไขของหน่วยงาน จัดบรรยากาศในการทำงานเสริมแรงเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาและสนับสนุนสมรรถนะ และความก้าวหน้าของบุคลากรที่เหมาะสมเชื่อมโยงกับความสำเร็จของหน่วยงาน มาตรฐานการดำเนินงานและความเป็นอยู่ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อมทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร

ด้านที่ 6 ความสำเร็จขององค์กร หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีการจัดตั้งภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ชุมชนมีความพึงพอใจให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร มีการใช้และพัฒนาผลการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน

ด้านที่ 7 การมุ่งเน้นวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรตระหนักถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมพัฒนางานวิชาการของตนให้สำเร็จ โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ใช้กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. อภิปรายผลและสรุปผล

จากการสรุปผลองค์ประกอบของสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

ด้านที่ 1. การสร้างทีมผู้นำ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาทีมบุคลากรให้มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่มีสมรรถนะ มีความเชื่อมั่นในการทำงาน คำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น โดยบุคลากรตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำงานเชิงรุกด้วยความเต็มใจเต็มใจเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การตัดสินใจในการทำงานได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง มุ่งให้บุคลากรเกิดความรับผิดชอบในงานส่วนรวมในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแพททริก (Patrick, 2012, pp. 15-15) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญของสุขภาพองค์กร คือการสร้างทีมผู้นำ (build a cohesive leadership team) สุขภาพองค์กรที่ดี ผู้นำต้องมีสมรรถภาพและความสามัคคี การสร้างผู้นำที่มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่มีภาวะผู้นำ ได้แก่ การใช้อำนาจที่เป็นธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา การสนับสนุนทรัพยากรและเครื่องมือของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับทวิตต์ เดชสองชั้น (2546, หน้า 6-7) กล่าวว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคลากรในการที่ทำให้บุคลากรมีความเต็มใจและกระตือรือร้นที่จะทำงานเพื่อให้ภารกิจบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แก่ การแสดงภาวะผู้นำ 3 ประการ คือ พฤติกรรมผู้บริหาร การพัฒนาผู้อื่น และการเป็นผู้นำกลุ่ม

ด้านที่ 2 การสร้างความชัดเจน หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาการรับรู้ และเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายการบริหารของหน่วยงานทุกระดับ วิสัยทัศน์และแผนขององค์กรที่นำไปสู่การปฏิบัติได้เพื่อความสำเร็จ บุคลากรรับรู้บทบาท หน้าที่ และมีอิสระในการสร้างสรรค์งานภายใต้ข้อบังคับและกฎระเบียบ บุคลากรรับรู้ความสำเร็จของงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นอีกหนึ่ง

อันเดียวกับความสำเร็จขององค์กร สอดคล้องกับสตีเยร์ (Steers) ได้ทำการศึกษา พบว่าองค์กรที่มีโครงสร้างไม่ใหญ่มีจำนวนบุคลากรในองค์กรไม่มากนักจะทำให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแพททริก (Patrick, 2012, pp. 15-15) กล่าวว่า การจัดส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นทางการซึ่งจะส่งผลให้การบังคับบัญชาและควบคุมการทำงานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการประสานงานและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ได้แก่ ขนาดโรงเรียน การจัดแผนงาน การประสานงาน สายการบังคับบัญชาและมาตรฐานงาน

เรดและคณะ (Raid and Other) ได้ทำการศึกษา พบว่าองค์กรที่มีขนาดเล็กจำนวนบุคลากรในองค์กรจำนวนน้อย มีความคล่องตัวในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ง่ายและรวดเร็วกว่าองค์กรที่มีขนาดใหญ่และสมาชิกจำนวนมาก นอกจากนั้นความสำคัญของบุคลากรภายในองค์กรเป็นรูปแบบรูปนัยหรือไม่เป็นทางการเช่นเกี่ยวกับบรรณภาพ ประทุมโทน (2545, หน้า 45) กล่าวว่า 2. ความชัดเจนของโครงการ ได้แก่ ความชัดเจนของเป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางปฏิบัติต่างๆ หากมีความคลุมเคลือด้านวิธีการปฏิบัติก็จะกลายเป็นเงื่อนไขให้กลุ่มผลประโยชน์มีโอกาสกระทำการให้ดำเนินการตอบสนองวัตถุประสงค์ของพวกเขา สอดคล้องกับทวิตต์ ดีชสองชั้น (2546, หน้า 6-7) กล่าวว่าโครงสร้างองค์กร หมายถึง การจัดส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการอันจะทำให้การบังคับบัญชาและควบคุมการทำงานในโรงเรียน เพื่อให้เกิดการประสานงานและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดโรงเรียน การจัดแผนงาน การประสานงานสายการบังคับบัญชา ช่วงการบังคับบัญชาและมาตรฐานงาน

ด้านที่ 3 . การสื่อสารขององค์กร หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างบุคคลทุกระดับทุกหน่วยงาน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันดี โดยมีรูปแบบ ขั้นตอน ช่องทางการสื่อสารสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการคัดแยก จำแนกระดับการเข้าถึง โดยสารสนเทศในหน่วยงานมีความถูกต้อง แม่นยำ เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้รวดเร็วเพื่อการตัดสินใจในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศที่เหมาะสมต่อผู้ฟัง สถานที่และเวลาในการทำงาน สอดคล้องกับแพททริก (Patrick, 2012, pp. 15-15) กล่าวว่า การสื่อสารภายในองค์กร คือ การสื่อสารภายในองค์กร (overcommunicate clarity) กระบวนการแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างบุคคลทุกระดับทุกหน่วยงาน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันดี

ด้านที่ 4 การเสริมสร้างองค์กร หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายบุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบและเงื่อนไขของหน่วยงาน จัดบรรยากาศในการทำงานเสริมแรงเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาและสนับสนุนสมรรถนะ และความก้าวหน้าของบุคลากรที่เหมาะสมเชื่อมโยงกับความสำเร็จของหน่วยงาน มาตรฐานการดำเนินงานและความเป็นอยู่ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อมทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร สอดคล้องกับแพททริก (Patrick, 2012, pp. 15-15) กล่าวว่า การเสริมสร้างองค์กร (reinforce clarity) การสร้างความเข้มแข็งขององค์กรโดยการสนับสนุนหรือการกระตุ้นเพื่อปรับปรุงหรือคงไว้ซึ่งวิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาวะ มีการติดตามและสนับสนุนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิตของบุคลากรในองค์กร

ด้านที่ 5 สิ่งแวดล้อมขององค์กร หมายถึง สภาพต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาที่อยู่เหนือการควบคุมของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทั่วไป ได้แก่ ภูมิศาสตร์ สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ของบุคลากรมีความสมบูรณ์พร้อมทำงานสามารถเทียบเคียงกับสถานศึกษาอื่นที่มีชื่อเสียงเพื่อนำมาพัฒนาองค์กร เช่นเกี่ยวกับทวิตต์ ดีชสองชั้น (2546, หน้า 6-7) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร หมายถึง สภาพต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนที่มีอยู่เหนือความควบคุมของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทั่วไป ได้แก่ ภูมิศาสตร์ สังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมในการทำงาน สอดคล้องกับโพธิยา คำผิว (2548, หน้า 46) กรณี

ตำนานถูกฟ้อง
(โหวตเอาแล้ว) 8/10/2561

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่ดี มีการสร้างความประทับใจและความรู้สึกที่ดีของสมาชิก มีการส่งเสริมให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจค่านิยม และการส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้จากการปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์ร่วมกัน

ด้านที่ 6 ความสำเร็จขององค์การ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนมีการเจริญเติบโตและพัฒนาอย่างยั่งยืน เน้นผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีการจัดตั้งภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพัฒนา ชุมชนมีความพึงพอใจให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์การ มีการใช้และพัฒนาผลการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน สอดคล้องกับส่วน ฮอยและฟอร์ซีส (Hoy and Forsyth) กล่าวว่า ความสำเร็จขององค์การคือ ความสามารถของโรงเรียนในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและรักษาความสัมพันธ์ที่กับชุมชนไว้ได้ ผู้บริหารปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเผชิญปัญหาและความยุ่งยากของสังคมได้

ด้านที่ 7 การมุ่งเน้นวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรตระหนักถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความเชื่อมั่นในตนเองพร้อมพัฒนางานวิชาการของตนให้สำเร็จ โรงเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคมขำ ศรีผดุง (2554, หน้า 16-19) กล่าวว่า การพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ของโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมีจัดระบบโดยเน้นให้มีการศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการท่องจำ

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553).
- [3] สำนักงานศึกษา. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. . กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- [4] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). คู่มือการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง 2555(แผนฟื้นฟูเศรษฐกิจระยะที่ 2 : 2553 – 2555) โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐาน(การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กสู่ศูนย์การเรียนรู้คุณภาพ). เอกสารอัดสำเนา.
- [5] สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2549). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [6] สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [7] รุ่ง แก้วแดง. (2543). การจัดการเครือข่าย: กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย, บทหน้า 2543.

สำเนาถูกต้อง
(ทอภาพรวิมล ๘๖๒๕๖)

- [8] หน่วยศึกษานิเทศก์. (2547). สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระบบเครือข่าย
โรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- [9] พัชณี ญาวีระ. (2547). การศึกษาการมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบศูนย์
โรงเรียน อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: ม.ป.พ.
- [10] พระมหาสุทิตย์ อาภากรโ. (2547). เครือข่าย : ธรรมชาติ ความรู้ และการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: โครงการเสริมสร้าง
การเรียนรู้เพื่อชุมชนเป็นสุข (สรส).
- [11] เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สำคัญสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:
ส.เอเชียเพลส.
- [12] ขนิษฐา กาญจนรังสีนนท์. (2547). การสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนา. ค้นเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2557, จาก
<http://www.anamai.moph.go.th>.
- [13] พิสิฐ เทพไกรวัล. (2554). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- [14] เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำของหัวหน้า
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- [15] วรลักษณ์ จันทร์ผา. (2555). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [16] Wilson, Robert James. (2001). School-Based Management in Alberta: Perceptions of Public-School
Leader 1994-1997. Dissertation abstracts international, 62-03 A.337.
- [17] ขนบพร วัฒนสุขชัย. (2550). การพัฒนารูปแบบและกลไกความร่วมมือในการจัดกลุ่มทางวิชาการด้านศิลปศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมการออกแบบอุตสาหกรรม ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชา
นโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำเนาถูกต้อง

(ทอภาทพร ่ออ (๑๖๖))